****

**ESCUELA EMPRESARIAL DE EDUCACIÓN**

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN**

**ACTA 02**

**LUGAR:** EEE sede Caracas

**FECHA:**

**Participantes:**  Fabio Augusto García Urrea

 Alexandra Moncada Osorno

 Francisco Suárez

 Diego José García

 Marleny Caycedo Mazo

 Alexis Rojas Beleño

**Propósitos de la reunión**

Compartir experiencias relacionadas con la dinámica de la integración de áreas, identificando debilidades y fortalezas del modelo que permitan proponer soluciones de acuerdo a lo observado en el primer periodo primer periodo academico

**Desarrollo**

En el encuentro se escucharon las experiencias de todos los participantes en relación con el tema propuesto, de estas exposiciones se destacan los siguientes aspectos:

Existe una clara inquietud sobre la articulación entre la planeación y la realidad ya que si no se articulan, los esfuerzos no alcanzarán las metas esperadas.

Existen algunas variable que inciden en los resultados de la integración; entre ellos, la inasistencia, el trabajo en el módulo, los niveles de atención, los ritmos de aprendizaje. Pese a ello, si se puede alcanzar la competencia esperada e incluso obtener una solución final a la problemática que se ha diagnosticado desde el inicio del periodo académico.

En otros casos existe una tendencia a separar y fragmentar los objetos de conocimiento dada la presencia histórica en campos disciplinares muy distintos.

A ello se le suma la distancia entre el lapso de la planeación y la preparación de materiales lo cual debe llevar a la revisión de los tiempos para lo uno y l otro.

Existe una limitación frente a los posibles resultados y tiene que ver con la presencia de inadecuados hábitos de estudio que reducen la producción autónoma del estudiante y restringen su actividad intelectual a la jornada de estudios.

Hay algunos prejuicios que hay que intervenir en ciertos campos disciplinares, entre ellos, matemáticas.

Esta propuesta se ha evidenciado como una experiencia nueva que requiere ser profundizada a través de encuentros prácticos.

La propuesta de integración de áres, nos invita a un cambio de esquema mental, conceptual, didáctico de modo que otras opciones se abran paso en el universo mismo del conocimiento.

Ante ello cobra valor la importancia de articular temáticas, prácticas y estrategias en la línea de los componentes y no en la dispersión de áreas.

Las actividades del periodo se realizaron aplicando metodologías como clases expositivas, talleres, situaciones contextualizadas orientadas a la resolución de problemas, salidas al tablero y socialización sobres diversas temáticas en el aula de clase y otros escenarios académicos, en general ninguno de los participantes observo rechazo de los estudiantes al modelo implementado

Coinciden los docentes en definir a los estudiantes como una población heterogénea con las siguientes características:

* Dificultades de comprensión en la lectoescritura
* Temor y prejuicios hacia el área de matemáticas
* Carencia de técnicas y hábitos de estudio adecuadas

**Propuestas, sugerencias y acuerdos**

Analizando la experiencia del primer periodo se acordó profundizar en los siguientes aspectos

* Construir pautas de relación entre las áreas del componente.
* Precisar los conceptos, temas, prácticas y competencias a integrar.
* Estipular los tiempos para desarrollar los temas.
* Reflexionar sobre el modelo pedagógico

Siendo la 6:45 PM se dio por terminada la reunión y se convoca para el día 21 del mes de Agosto a las 5 pm a la siguiente reunión del grupo de investigación.

Coordinador del grupo de investigación

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Fabio Augusto García Urrea