

Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación

Alineación del examen SABER 11°

Febrero de 2014

Propósito de la jornada de divulgación

Informar a la comunidad educativa nacional sobre las características del nuevo examen de Estado SABER 11^o que se aplicará a partir del segundo semestre de 2014.

Estas jornadas están destinadas principalmente a directivos y docentes de educación media de instituciones educativas oficiales y privadas.

Responsabilidades con respecto a los exámenes de Estado

Ministerio de Educación	ICFES	MEN, Secretarías e instituciones educativas
<p>Establece propósitos y efectos de las evaluaciones, así como lo que debe ser evaluado.</p>	<p>Diseña las evaluaciones, aplica, analiza y devuelve resultados (reportes).</p> <p>Participan expertos y docentes.</p>	<p>Fomentan, diseñan e implementan programas de mejoramiento.</p>

Contenido

1. ¿Qué va a cambiar en el examen SABER 11°?
2. ¿Por qué hacer cambios en el examen SABER 11°?
3. Beneficios que traerán los cambios en el examen SABER 11°
4. ¿Por qué se evaluarán esas nuevas áreas?
5. Puntos importantes para tener en cuenta
6. ¿Qué se va a evaluar en cada prueba?
7. Cronograma de la aplicación del 3 de agosto de 2014

1. ¿Qué va a cambiar en el examen SABER 11°?

- A partir del 3 de agosto de 2014 se empezará a aplicar un examen de Estado SABER 11^o que tendrá una nueva estructura.
- Veamos en qué difiere frente al examen actual y cuáles son sus principales características:

1. Estructura del examen

Hasta el primer semestre de 2014	A partir del segundo semestre de 2014
<ul style="list-style-type: none"> Un Núcleo Común: ocho pruebas, que todos deben presentar. Un Componente Flexible. Cada persona selecciona o bien una prueba de profundización o una prueba interdisciplinar. 	<ul style="list-style-type: none"> Un Núcleo Único: cinco pruebas, que todos deben presentar.
<p>Núcleo Común:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje Matemáticas Biología Física Química Ciencias Sociales Filosofía Inglés <p>Componente Flexible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Profundización en: Biología, Ciencias Sociales, Lenguaje o Matemáticas. Interdisciplinar en: Violencia y Sociedad o Medio Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura Crítica Matemáticas Ciencias Naturales Sociales y Ciudadanas Inglés

2. Tipos y cantidad de preguntas

- Además de las preguntas de selección múltiple se incluirán preguntas abiertas.
- Las preguntas abiertas deberán responderse en la hoja de respuestas, así:

APELLIDOS Y NOMBRES

No. REGISTRO

No. CUADERNILLO

PRIMERA SESIÓN

En esta hoja de respuestas encontrará:

1. Preguntas de selección múltiple con única respuesta

Las preguntas de este tipo constan de un enunciado y de cuatro opciones de respuesta (A,B,C o D), entre las cuales usted debe escoger la que considere correcta.

2. Preguntas Abiertas

Estas preguntas no tienen opciones de respuesta, por tanto se le pedirá que escriba respuestas breves, con letra clara, dentro del recuadro correspondiente para cada una de ellas. No se calificará lo que esté fuera del recuadro.

1 (A B C)	6 (A B C D E F G H)	11 (A B C)	16 (A B C)
2 (A B C)	7 (A B C D E F G H)	12 (A B C)	17 (A B C)
3 (A B C)	8 (A B C D E F G H)	13 (A B C)	18 (A B C)
4 (A B C)	9 (A B C D E F G H)	14 (A B C)	19 (A B C)
5 (A B C)	10 (A B C D E F G H)	15 (A B C)	20 (A B C)

21 (A B C)	28 (A B C)	35 (A B C D)	42 (A B C D)
22 (A B C)	29 (A B C)	36 (A B C D)	43 (A B C D)
23 (A B C)	30 (A B C)	37 (A B C D)	44 (A B C D)
24 (A B C)	31 (A B C D)	38 (A B C D)	45 (A B C D)
25 (A B C)	32 (A B C D)	39 (A B C D)	
26 (A B C)	33 (A B C D)	40 (A B C D)	
27 (A B C)	34 (A B C D)	41 (A B C D)	

Inglés

46 (A B C D)	52 (A B C D)	58 (A B C D)	64 (A B C D)
47 (A B C D)	53 (A B C D)	59 (A B C D)	65 (A B C D)
48 (A B C D)	54 (A B C D)	60 (A B C D)	66 (A B C D)
49 (A B C D)	55 (A B C D)	61 (A B C D)	67 (A B C D)
50 (A B C D)	56 (A B C D)	62 (A B C D)	68 (A B C D)
51 (A B C D)	57 (A B C D)	63 (A B C D)	

Matemáticas

Responda la pregunta en una línea, sin escribir fuera del recuadro.

69 _____

POR FAVOR NO ESCRIBA EN ESTA ÁREA

- Habrá más preguntas por prueba. Esto permitirá establecer con mayor precisión lo que saben y saben hacer los estudiantes.

Pruebas	Preguntas por prueba
Lectura Crítica	36
Matemáticas	45
Sociales y Ciudadanas	45
Ciencias Naturales	55
Inglés	45

3. Aplicación

No habrá cambios:

- Aplicación durante un día, dividida en dos sesiones de cuatro horas y media cada una.

4. Resultados individuales

- Puntajes en cada una de las cinco pruebas.
- Puntaje en la sub-prueba de Razonamiento Cuantitativo, que forma parte de la prueba de Matemáticas.
- Puntaje en la sub-prueba de Competencias Ciudadanas, que forma parte de la prueba de Sociales y Ciudadanas.
- Ubicación en deciles para cada una de las cinco pruebas.
- Puntaje global.
- Nivel de desempeño. En 2014 únicamente para la prueba de Inglés. A partir del segundo semestre de 2015, para todas las pruebas.
- Puesto en mililes.

5. Resultados por colegio

- Puntaje promedio en cada prueba.
- Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. En 2014 únicamente para la prueba de Inglés. A partir del segundo semestre de 2015 para todas las pruebas.
- Clasificación según categoría de rendimiento.

2. ¿Por qué hacer cambios en el examen SABER 11°?

1. Es necesario hacer cambios en SABER 11° para consolidar un sistema de evaluación estandarizada de la calidad de la educación.

Niveles educativos y Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada



El Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada *actual*

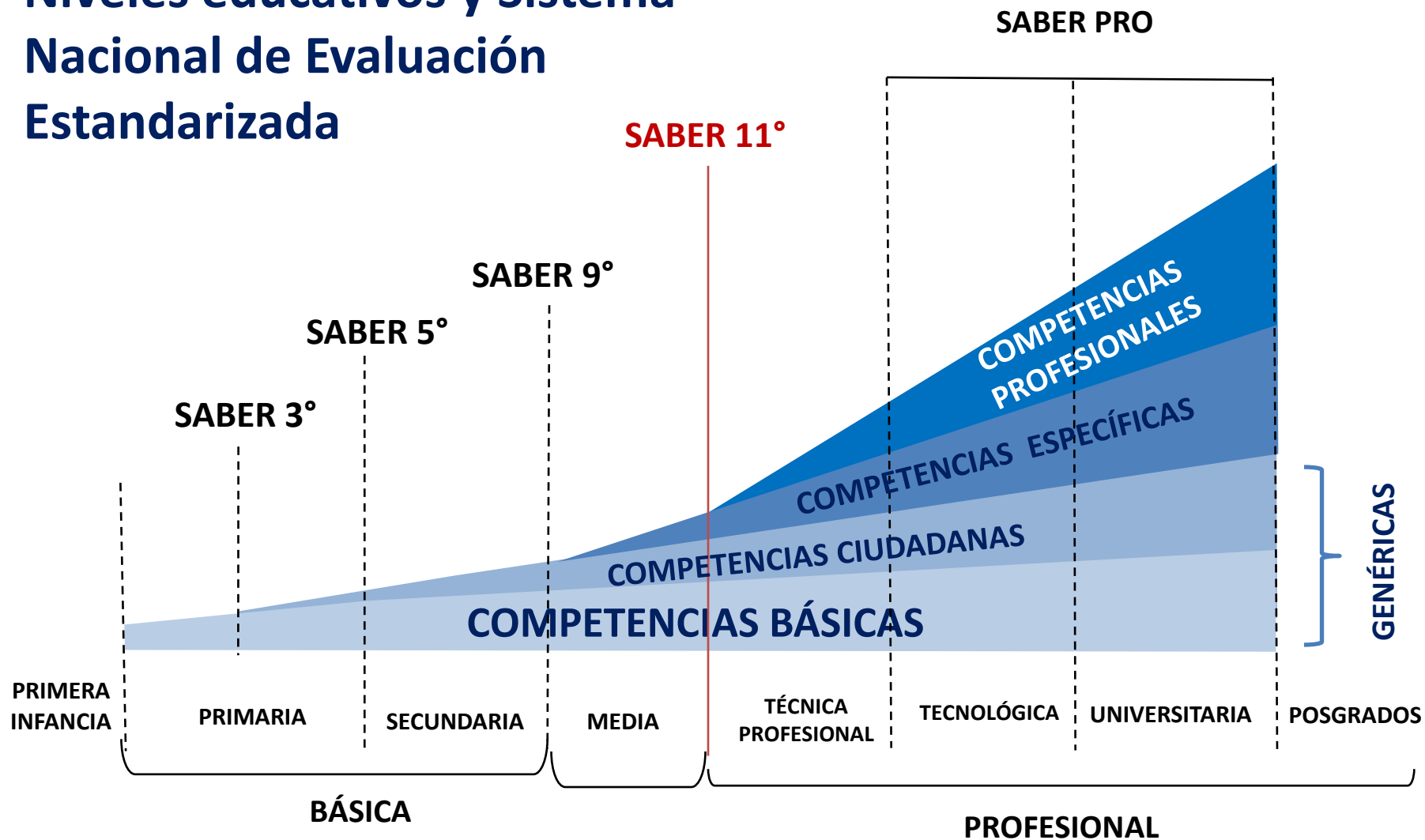
3°	5°	9°	11°	PRO
Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lectura Crítica
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Filosofía	Razonamiento Cuantitativo
	Competencias Ciudadanas	Competencias Ciudadanas	Matemáticas	Competencias Ciudadanas
	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Sociales	Pensamiento Científico (Específico)
		Inglés	Biología	Inglés
			Física	Comunicación Escrita
			Química	
			Inglés	
			Profundización Interdisciplinar	

El Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada *consolidado*

3°	5°	9°	11°	PRO
Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lectura Crítica	Lectura Crítica
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Razonamiento Cuantitativo
	Competencias Ciudadanas	Competencias Ciudadanas	Sociales y Ciudadanas	Competencias Ciudadanas
	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Pensamiento Científico (Específico)
		Inglés	Inglés	Inglés
				Comunicación Escrita

2. Es necesario hacer cambios en SABER 11° porque un sistema de evaluación consolidado, además de permitir un seguimiento a la evolución de los resultados en el tiempo, posibilita:
- Medir avances en los ciclos y niveles educativos.
 - Establecer medidas de valor agregado de la educación superior (Decreto 3963 de 2009 y Decreto 869 de 2010).

Niveles educativos y Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada



3. Beneficios que traerán los cambios en el examen SABER 11°

Todos tendrán mejor información.

1. **Los estudiantes:** sobre sus desempeños.
2. **Los colegios:** para definir e implementar sus planes de mejoramiento.
3. **Las secretarías de educación:** para definir sus estrategias de apoyo al mejoramiento de la calidad.
4. **Las instituciones de educación superior:** para definir
 - Sus procesos de admisión.
 - Programas de prevención de la deserción.
 - Programas de nivelación para estudiantes de primeros semestres.
5. **El Ministerio de Educación Nacional:** para fortalecer el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.

4. ¿Por qué se evaluarán esas nuevas áreas?

1. Porque desde la Ley 115 de 1994 hay una clara orientación de la educación hacia el desarrollo de competencias, más allá de la adquisición de conocimientos.
2. Porque los Estándares Básicos de Competencias para la Educación Básica y Media definen desempeños para monitorear el desarrollo de competencias en: Matemáticas, Lenguaje, Ciencias, Competencias Ciudadanas e Inglés.

3. Porque esas áreas abarcan las competencias *básicas*: aquello que es indispensable desarrollar en los estudiantes para que puedan desempeñarse como ciudadanos —según lo establece la Constitución, independientemente de las particularidades de las instituciones educativas.
4. Porque diferentes estudios muestran que los resultados en esas áreas son buenos predictores del rendimiento en la educación superior.

5. Puntos importantes para tener en cuenta

1. La evaluación de los aprendizajes realizada por los colegios es mucho más amplia que la de las pruebas estandarizadas que aplica el ICFES.
2. Las pruebas estandarizadas tienen limitaciones:
 - No miden la totalidad de los objetivos de la educación.
 - Miden únicamente algunos momentos del proceso educativo.
3. Los resultados de las pruebas estandarizadas del ICFES son un indicador indispensable, pero no único, del aprendizaje de los estudiantes, de la calidad de las instituciones, y de la calidad de la educación en general.

6. ¿Qué se va a evaluar en cada prueba?

Prueba de Lectura Crítica

¿Qué es la lectura crítica?

La lectura crítica es un proceso activo y complejo que implica:

1. La comprensión literal del contenido de un texto.
2. La construcción e interpretación del sentido global de un texto.
3. La aproximación crítica a un texto, tomando en cuenta su tipo y propósito.

Por qué evaluar la lectura crítica

- La lectura crítica es una competencia genérica: es necesaria para el adecuado desempeño cívico y laboral de todo ciudadano.
- Los Estándares Básicos de Competencias del MEN establecen que al terminar undécimo grado el estudiante debe estar en capacidad de leer de manera crítica.
- Los lineamientos para la formación por competencias en educación superior del MEN presentan el “pensamiento crítico” como una de las competencias que deben haber desarrollado los estudiantes que terminan la educación superior.

La prueba de Lectura Crítica

- Integra las pruebas actuales de Lenguaje y de Filosofía, en la medida en que las dos, desde el 2000, evalúan competencias de lectura y pensamiento crítico.
- Evalúa competencias de lectura para diferentes tipos de texto, incluyendo los filosóficos.
- Evalúa la comprensión de un texto en diferentes niveles: desde el literal hasta el crítico.
- No evalúa el conocimiento de categorías gramaticales o la capacidad de memorizar información.

Competencias que evalúa la prueba

- 1. Identifica y entiende los contenidos explícitos de un texto.**
El estudiante debe *identificar* los eventos, las ideas, las afirmaciones y los demás elementos locales presentes en el texto, y debe *entender* esos elementos.
- 2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.**
El estudiante debe comprender la manera como se *relacionan* los elementos locales de un texto a nivel semántico y formal.
- 3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.**
El estudiante debe, por ejemplo, analizar argumentos, identificar supuestos, advertir implicaciones y reconocer estrategias discursivas.

Tipos de textos en la prueba

1. Continuos

Se leen en forma lineal y se organizan en oraciones y párrafos. Incluyen:

- Literarios
- Expositivos
- Descriptivos
- Argumentativos

Se destacan los textos filosóficos, que son de tipo argumentativo o expositivo.

2. Discontinuos

No se leen de forma lineal y se organizan en matrices, cuadros, tablas, entre otros. Incluyen:

- Caricaturas
- Etiquetas
- Infografías
- Tablas
- Diagramas
- Avisos publicitarios
- Manuales
- Reglamentos

Ejemplos de preguntas de Lectura Crítica

Primera pregunta (cerrada)

Texto continuo - Filosofía

Los nuevos templos

Sabemos que la Tierra se mueve alrededor del Sol. Pero, ciertamente, nosotros vemos más claro que el día y la noche se forman al moverse el Sol. Aparece al amanecer por el horizonte y se oculta por el poniente. ¿Quién siente que es la Tierra la que da una vuelta completa alrededor de sí misma en veinticuatro horas, creando así el día y la noche? ¿Nos estarán engañando nuestros sentidos? ¿Nos estaremos equivocando al conocer nuestro mundo, al pensar, al creer que existimos, al hablar? Este es el punto que trata esta parte de la filosofía: saber si nuestro conocimiento es verdadero, investigar si los resultados de la ciencia no nos engañan [...] La física, la química, nuestro conocimiento del mundo, nuestra capacidad de pensar, cuelgan de un hilo; del hilo de la Epistemología.

VÉLEZ, C. J. (1965). Curso de filosofía. Bogotá: Bibliográfica Colombiana.

Con el texto, el autor busca principalmente

- A. sembrar dudas sobre la verdad de nuestros conocimientos.
- B. demostrar que es una verdad que la tierra es inmóvil.
- C. afirmar que toda verdad se establece a partir de hechos.
- D. invitar a la reflexión sobre la verdad de nuestro conocimiento.

Segunda pregunta (cerrada) Texto discontinuo - caricatura



Con la expresión del cartel, el autor pretende

- A. cuestionar que se celebre el día de la mujer mas no el día del hombre.
- B. criticar irónicamente algunas celebraciones culturales cuestionando su sinceridad.
- C. resaltar los trabajos cotidianos que llevan a cabo las mujeres.
- D. ilustrar los hechos que originaron la celebración del día de la mujer.

Tercera pregunta (abierta)

Texto continuo - literario

La espera de la muerte

- ¿Muerto? —dijo el hombre—. Me aburre la muerte. Nadie puede contar su muerte como otra aventura. Estaba sobre la piedra habitual en el río, las aguas del charco hondo parecían sonar dentro de él mismo.
- Si llegara la muerte, me tiraría al charco. Porque ella era para él otro grafismo, como un aviso en los muros. Sonrió con severa tristeza, miró las ramas altas de laureles y yarumos, las nubes sobre las hojas, el sol en la montaña, volvió la mirada en derredor de la piedra.
- ¿Por qué la muerte no le tiene miedo a la vida?
- Porque son hermanas.
- Si la muerte viene, me tiro al charco hasta que se retire. La fiebre lo había agotado, pensaba que su temblor era el temblor del agua. Miró hacia su cuarto, allí estuvo buscándolo la muerte, de allí salía y se acercaba, definitivamente.
- ¡No me agarrará sobre la piedra!

¿Quiénes son las “dos hermanas” a las que se hace referencia en la novena línea del texto?

Prueba de Matemáticas

La prueba de Matemáticas

- Evalúa (1) la interpretación y representación, (2) la formulación y ejecución, y (3) la argumentación en diferentes contextos.
- Usa contenidos que se clasifican en:
 - **Genéricos**, enmarcados en situaciones de la vida cotidiana (financieros, de divulgación científica, sociales y ocupacionales), y que corresponden a lo que se ha denominado **Razonamiento Cuantitativo**.
 - **No genéricos**. Son aquellos que solo son necesarios para la ejecución de actividades propias de especialistas, p. ej. para el ejercicio de determinadas profesiones. Su estudio en el colegio enriquece la comprensión del entorno de todos los estudiantes, aunque solo algunos de ellos lleguen a tener que aplicarlos posteriormente.

Competencias evaluadas con la prueba de Matemáticas

Competencias

Interpretación

Capacidad de comprender y producir representaciones de información cuantitativa y objetos matemáticos.

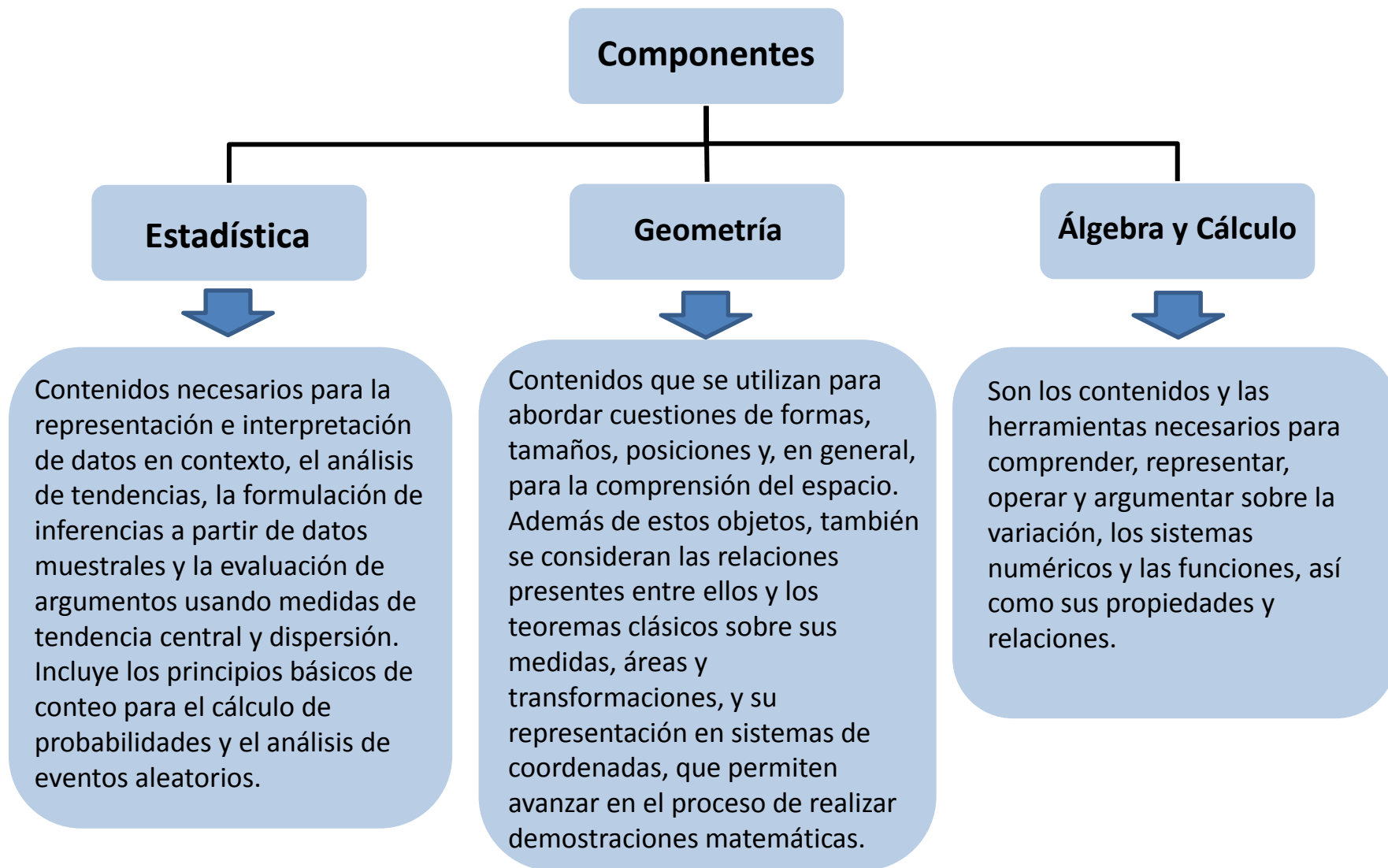
Formulación y ejecución

Capacidad de establecer, ejecutar y evaluar estrategias para analizar o resolver problemas que involucren información cuantitativa y objetos matemáticos.

Argumentación

Capacidad de justificar afirmaciones sobre situaciones que involucren datos cuantitativos u objetos matemáticos a partir de conceptualizaciones matemáticas.

Componentes evaluados



Estadística

Conocimientos genéricos

- Tipos de representación de datos (tablas y gráficos)
- Intersección, unión y contención de conjuntos
- Conteos que utilizan principios de suma y multiplicación
- Azar y probabilidad
- Promedio, rango estadístico
- Población / muestra, nociones de inferencia muestral, error de estimación

Conocimientos no genéricos

- Varianza, percentiles, moda, mediana, correlación
- Combinaciones y permutaciones
- Relaciones probabilísticas de eventos complementarios, independientes y excluyentes

Geometría

Conocimientos genéricos

- Triángulos, círculos, paralelogramos, esferas, paralelepípedos rectos, cilindros y sus medidas
- Relaciones de paralelismo y ortogonalidad entre rectas
- Desigualdad triangular
- Sistema de coordenadas cartesianas

Conocimientos no genéricos

- Polígonos, pirámides
- Construcciones geométricas
- Relación entre rectas, ángulos y medida angular
- Relaciones de similitud y congruencia
- Teoremas de Tales, Pitágoras, Seno y Coseno
- Sistemas de coordenadas polares
- Razones trigonométricas
- Transformaciones en el plano (translaciones, rotaciones, homotecias, reflexiones)

Álgebra y Cálculo

Conocimientos genéricos

- Fracciones, razones, números con decimales, porcentajes
- Uso de las propiedades básicas de las operaciones aritméticas: suma, resta, multiplicación, división y potenciación (incluida notación científica)
- Relaciones lineales y afines
- Razones de cambio (p. ej. tasas de interés, tasas cambiarias, velocidad, aceleración)

Conocimientos no genéricos

- Uso, propiedades y operaciones de expresiones algebraicas y relaciones de igualdad y desigualdad entre ellas.
- Sucesiones y sus límites
- Funciones polinomiales, racionales, radicales, trigonométricas, a trozos, exponenciales, logarítmicas, y propiedades básicas de estas (periodicidad, rango, dominio, valores, intersecciones, crecimiento, representación gráfica)
- Clasificaciones de crecimiento (lineal, polinomial y exponencial)

Ejemplos de preguntas cerradas de Matemáticas

1. El caudal (Q) se define como el volumen de algún líquido que pasa por un conducto en un determinado tiempo:

$$Q = \frac{V}{t}$$

V es el volumen del líquido y t es el tiempo que tarda en pasar.

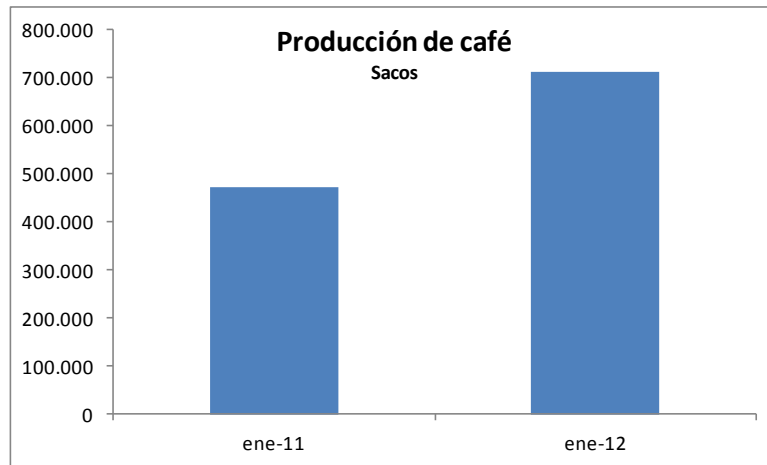
De acuerdo con lo anterior, una unidad de medida del caudal de líquido puede ser:

- A. $\frac{m^3}{litro}$ B. $\frac{km}{hora}$ C. $\frac{litro}{dm}$ D. $\frac{cm^3}{seg}$

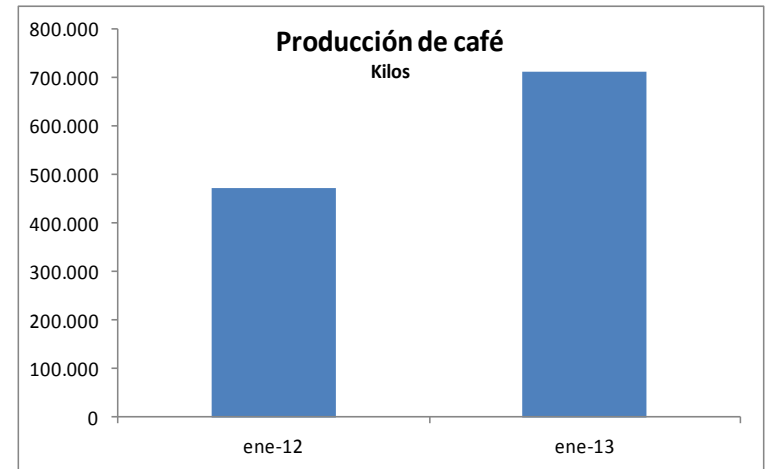
2. En un artículo de prensa acerca de la producción de café se afirma que: “En el primer mes del 2012 se produjeron 714 mil sacos de 60 kilos, frente a los 471 mil sacos producidos en el mismo mes del año anterior”.

El gráfico que ilustra la información dada en la afirmación es:

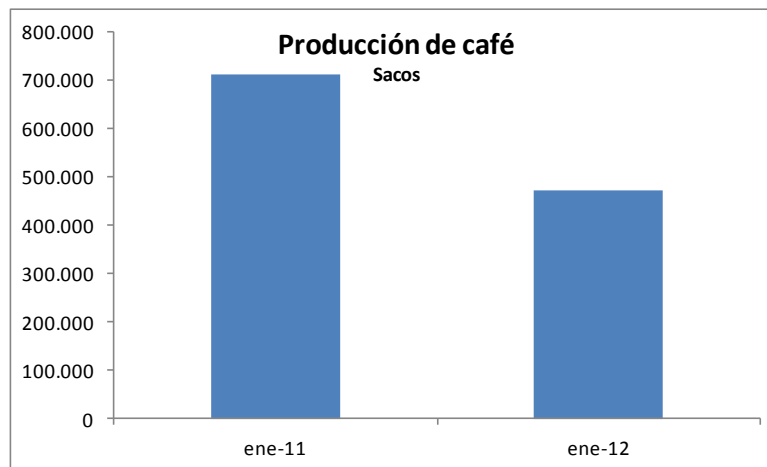
A.



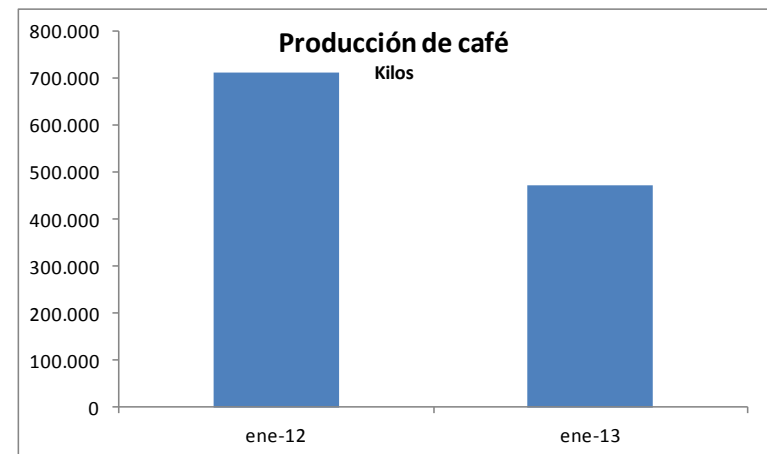
B.



C.



D.



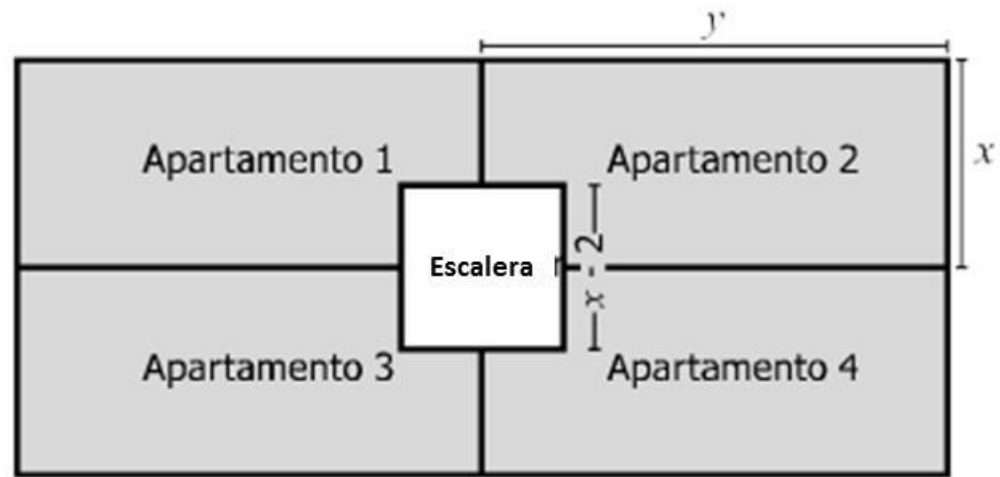
3. La siguiente tabla muestra, para tres años consecutivos, tanto el valor del auxilio de transporte mensual que reciben los trabajadores de una empresa, como el promedio de la tarifa de un pasaje para el servicio de transporte urbano en la ciudad.

Año	Auxilio de transporte (mensual)	Tarifa de un pasaje (promedio)
2009	\$59.300	\$1.500
2010	\$61.500	\$1.600
2011	\$63.800	\$1.700

Si un trabajador debe comprar al mes 40 pasajes, se puede afirmar que, con respecto al primer año, en el tercero el desequilibrio (el costo de transporte que no le cubre el auxilio) es:

- A. Mayor en \$200.
- B. Menor en \$4.300.
- C. 3 veces mayor.
- D. 6 veces mayor.

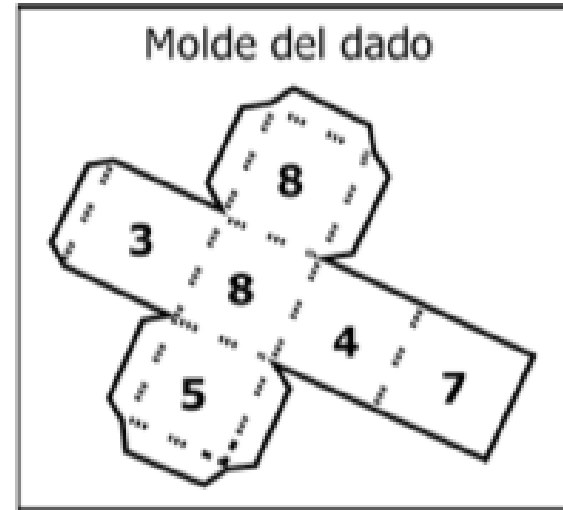
4. En la figura se representa el plano del primer piso de un edificio, conformado por cuatro apartamentos de igual forma y medida, que comparten un espacio común de forma cuadrada donde se encuentra una escalera.



¿Cuál de las siguientes expresiones representa el área total de los 4 apartamentos (área sombreada)?

- A. $4xy - x + 2$
- B. $4xy - (x - 2)^2$
- C. $2xy - (x - 2)^2$
- D. $2xy - x + 2$

5. La figura muestra el molde de un dado que se utiliza para un juego. El dado se lanza dos veces consecutivas; si la suma de los resultados obtenidos es par, el jugador obtiene un punto.



Un estudiante afirma que si el resultado en el primer lanzamiento es par, es más probable obtener un punto que no obtenerlo. La afirmación del estudiante es

- A. verdadera, porque es más probable que nuevamente se obtenga par en el segundo lanzamiento.
- B. verdadera, porque el número 8 está más de una vez, luego es más probable que se obtenga una suma par.
- C. falsa, porque hay el mismo número de opciones para que el segundo lanzamiento sea par o impar.
- D. falsa, porque solo hay dos opciones para obtener par en el segundo lanzamiento que son 4 y 8.

Ejemplo de pregunta abierta de Matemáticas

La tabla muestra los resultados de las votaciones para elegir el representante de los estudiantes de un colegio al consejo superior:

Candidato	Votos obtenidos
Daniel	15
Julián	25
Carolina	10

Se quieren mostrar los resultados en un diagrama circular.

¿Cuántos grados medirá el sector correspondiente a los votos obtenidos por Julián?

Prueba de Sociales y Ciudadanas

La prueba de Sociales y Ciudadanas

- Articula elementos de las Competencias Ciudadanas con herramientas de pensamiento propias de las Ciencias Sociales en la educación media.
- Evalúa conocimientos básicos de la Constitución, el pensamiento social, la interpretación de fuentes, el análisis de perspectivas, el pensamiento sistémico y la reflexión crítica.

Permite indagar por:

- La comprensión de los estudiantes sobre el mundo social.
- La habilidad de establecer relaciones espacio-temporales entre distintos eventos.
- La capacidad para reflexionar y emitir juicios críticos sobre distintos eventos.

Se orienta hacia:

- La evaluación de los conocimientos y competencias que habilitan la construcción de marcos de comprensión del entorno, los cuales promueven el ejercicio de la ciudadanía y la coexistencia inclusiva dentro del marco que propone la Constitución Política de Colombia.

Competencias



Pensamiento social

Comprender conceptos básicos de las ciencias sociales.

Comprender dimensiones históricas y geográficas de eventos, problemáticas y prácticas sociales.

Conocer los fundamentos del Estado Social de Derecho y los principios orientadores de la Constitución política colombiana.

Comprender los fundamentos, la estructura y el funcionamiento del sistema político colombiano en diferentes niveles (la familia, el barrio, la localidad, la ciudad, el municipio, el departamento, el país, otros países, global).

Interpretación y análisis de perspectivas

Inscribir fuentes en contextos económicos, políticos y culturales.

Evaluar posibilidades y limitaciones de uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.

Reconocer prejuicios e intenciones en enunciados y argumentos.

Reconocer y comparar perspectivas de actores y grupos sociales.

Reconocer elementos que influyen en argumentos, posiciones y conductas.

Establecer relaciones entre perspectivas de distintos individuos en situaciones de conflicto.

Pensamiento sistémico y reflexión crítica

Establecer relaciones entre las dimensiones presentes en una situación problemática.

Analizar los efectos en distintas dimensiones que podría tener una intervención.

Identificar relaciones de causa y consecuencia, relaciones de continuidad y transformación, articular dimensiones culturales, políticas, económicas, etc.

Analizar usos de las ciencias sociales en decisiones sociales.

Ejemplos de preguntas de selección múltiple de Sociales y Ciudadanas

Primer ejemplo

La entrada a un museo de la ciudad no tiene el mismo valor para todos los ciudadanos, pues para los menores de edad hay una reducción de la tarifa a la mitad. De acuerdo con la Constitución, la diferencia en la tarifa es

- A. injusta, porque el museo invierte la misma cantidad de recursos en prestarles un buen servicio a todos.
- B. justa, porque los menores de edad generalmente no cuentan con recursos económicos propios y su acceso a la cultura debe promoverse.
- C. injusta, porque al haber tarifas reducidas el museo recibe menos ingresos de los que recibiría si todos pagaran la tarifa completa.
- D. justa, porque únicamente debe promoverse el acceso a la cultura de las personas que se encuentren en edad de aprender.

Segundo ejemplo

Un presidente afirmó lo siguiente sobre su política económica para Colombia: “Tenemos en el campo económico dos metas, sustituir importaciones y crear exportaciones diferentes, y ninguna requiere más que cierta templanza, una inteligente planeación y voluntaria sujeción de las gentes a tan claros objetivos”.

De acuerdo con este fragmento, en el cual se expresan ideas relacionadas con el modelo proteccionista, el éxito de la política económica supone:

- A. Firmar tratados de libre comercio.
- B. Fortalecer la producción nacional.
- C. Explotar ventajas comparativas.
- D. Comprar productos producidos a bajo costo.

Ejemplo de pregunta abierta de Sociales y Ciudadanas

Un comerciante de una zona fronteriza de Colombia afirmó lo siguiente: “Estamos en el peor de los mundos. Los compradores venezolanos no volvieron porque les sale muy caro comprar en Colombia, y los colombianos se fueron a comprar a Venezuela”.

¿Qué comportamiento de la moneda venezolana explica la situación descrita por los comerciantes? ¿Por qué?

Prueba de Ciencias Naturales

La prueba de Ciencias Naturales

- Integra las pruebas de Biología, Física y Química e incluye el componente de Ciencia, Tecnología y Sociedad.
- Evalúa las competencias de uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos, e indagación.

¿ Por qué modificar la evaluación en ciencias naturales?

- La estructura de evaluación actual, en la medida en que fragmenta las competencias por disciplina, no aborda de manera global, integradora e interdisciplinaria la comprensión de los fenómenos naturales.
- Ninguna de las tres pruebas actuales aborda problemas de carácter global interdisciplinar, propuestos por los Estándares, como las complejas relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad.

Cambios en la evaluación de Ciencias Naturales

- Se unifican las pruebas de Biología, Química, Física, hasta ahora independientes, en una única prueba de Ciencias Naturales.
- La nueva estructura incluye no solo componentes propios del ámbito de lo vivo, lo físico y lo químico, sino también problemáticas en torno a las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad. Todo esto bajo la perspectiva del desarrollo de competencias científicas.

Competencias

Uso comprensivo del conocimiento científico

- Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basándose en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.
- Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.

Explicación de fenómenos

- Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basándose en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.
- Modela fenómenos de la naturaleza basándose en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.

Indagación

- Capacidad para plantear preguntas y procedimientos adecuados para buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esas preguntas. Implica, entre otras cosas, hacer predicciones, identificar variables, realizar mediciones, organizar y analizar resultados, plantear conclusiones y comunicar apropiadamente sus resultados.

Ejemplos de preguntas de Ciencias Naturales

Primera pregunta (cerrada)

En el laboratorio, Natalia hace reaccionar dos sustancias X y Y para producir T y R , de acuerdo con la siguiente ecuación, $X + Y \rightarrow T + R$. Ella realiza el experimento dos veces con diferentes cantidades de los reactivos X y Y , y obtiene la información que se muestra en la siguiente tabla:

Experimento	Masa de las sustancias (g)			
	X	Y	T	R
1	10	15	5	20
2	20	30	10	40

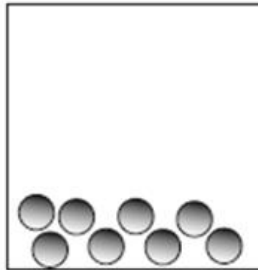
A partir de los datos obtenidos por Natalia y presentados en la tabla, la conclusión que saca Natalia es que la reacción cumple la ley de la conservación de la materia porque la

- A. masa del reactivo X es mayor que la masa del reactivo Y .
- B. suma de las masas de los productos es menor que la suma de las masas de los reactivos.
- C. suma de las masas de los reactivos es igual a la suma de las masas de los productos.
- D. masa del reactivo X es igual a la masa del reactivo Y .

Segunda pregunta (cerrada)

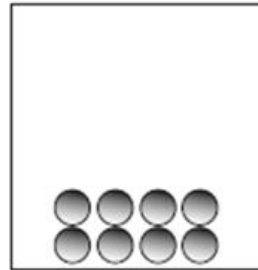
El NO_2 presenta un punto de ebullición de $21,2\text{ }^\circ\text{C}$ y un punto de fusión de $-11,2\text{ }^\circ\text{C}$. Los siguientes dibujos ilustran las moléculas de NO_2 en estado líquido, sólido y gaseoso, respectivamente.

Dibujo 1.



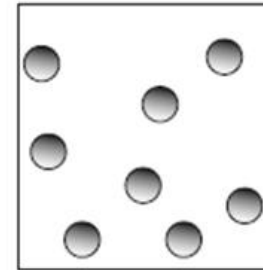
Estado líquido

Dibujo 2.



Estado sólido

Dibujo 3.



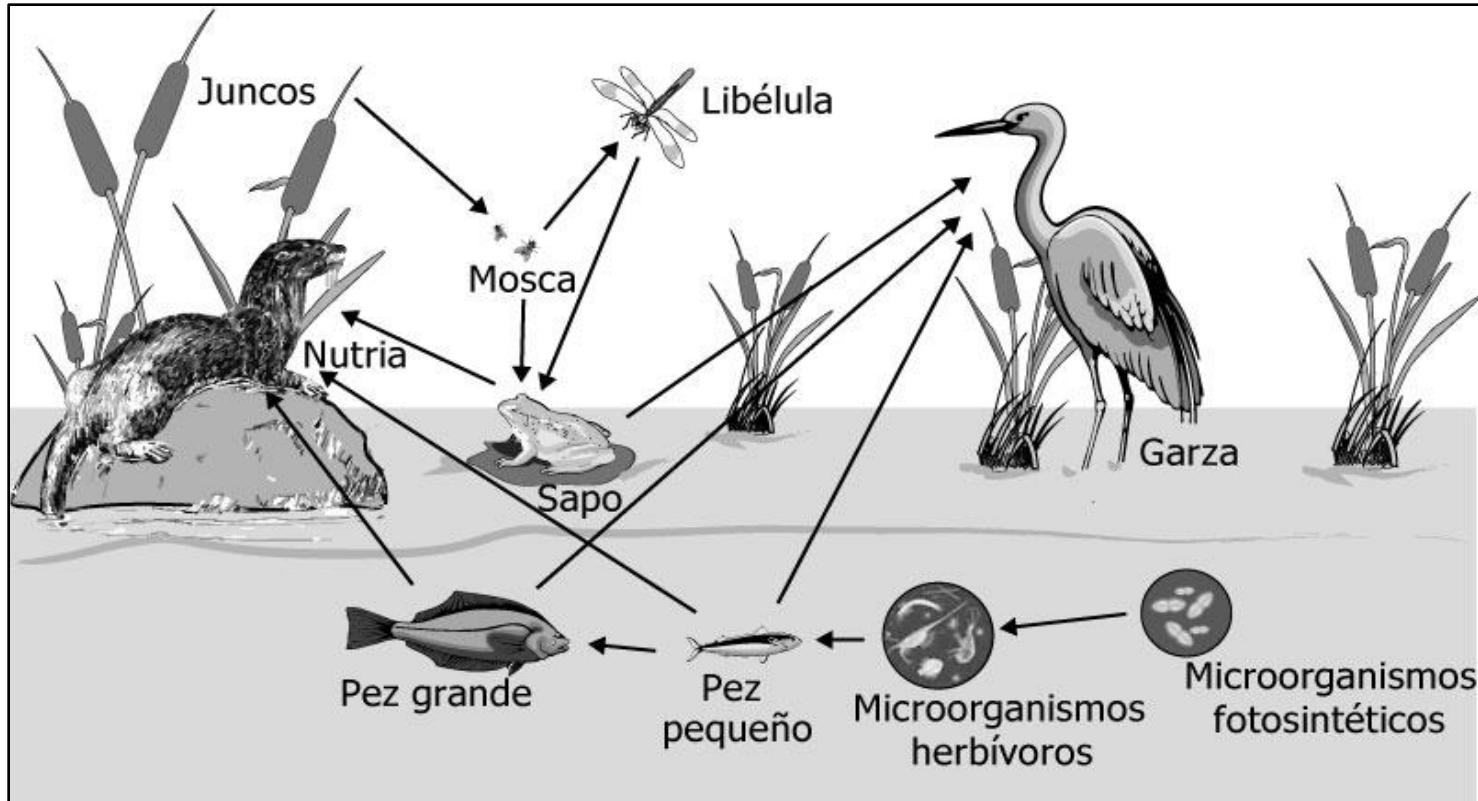
Estado gaseoso

A -20°C , se espera que la mayoría de las moléculas de NO_2 se distribuyan como lo muestra el dibujo

- A. 3, porque han pasado a estado gaseoso.
- B. 3, porque están más cerca unas de otras.
- C. 2, porque han pasado a estado sólido.
- D. 2, porque se han separado unas de otras.

Tercera pregunta (abierta)

Observe la siguiente red alimentaria que existe en un ecosistema (la dirección de las flechas indica **sirve de alimento a**)



Teniendo en cuenta las relaciones establecidas en la anterior red alimentaria, ¿qué se espera que suceda con la población de sapos si todos los peces pequeños se extinguen? ¿Por qué?

Prueba de Inglés

Prueba de Inglés

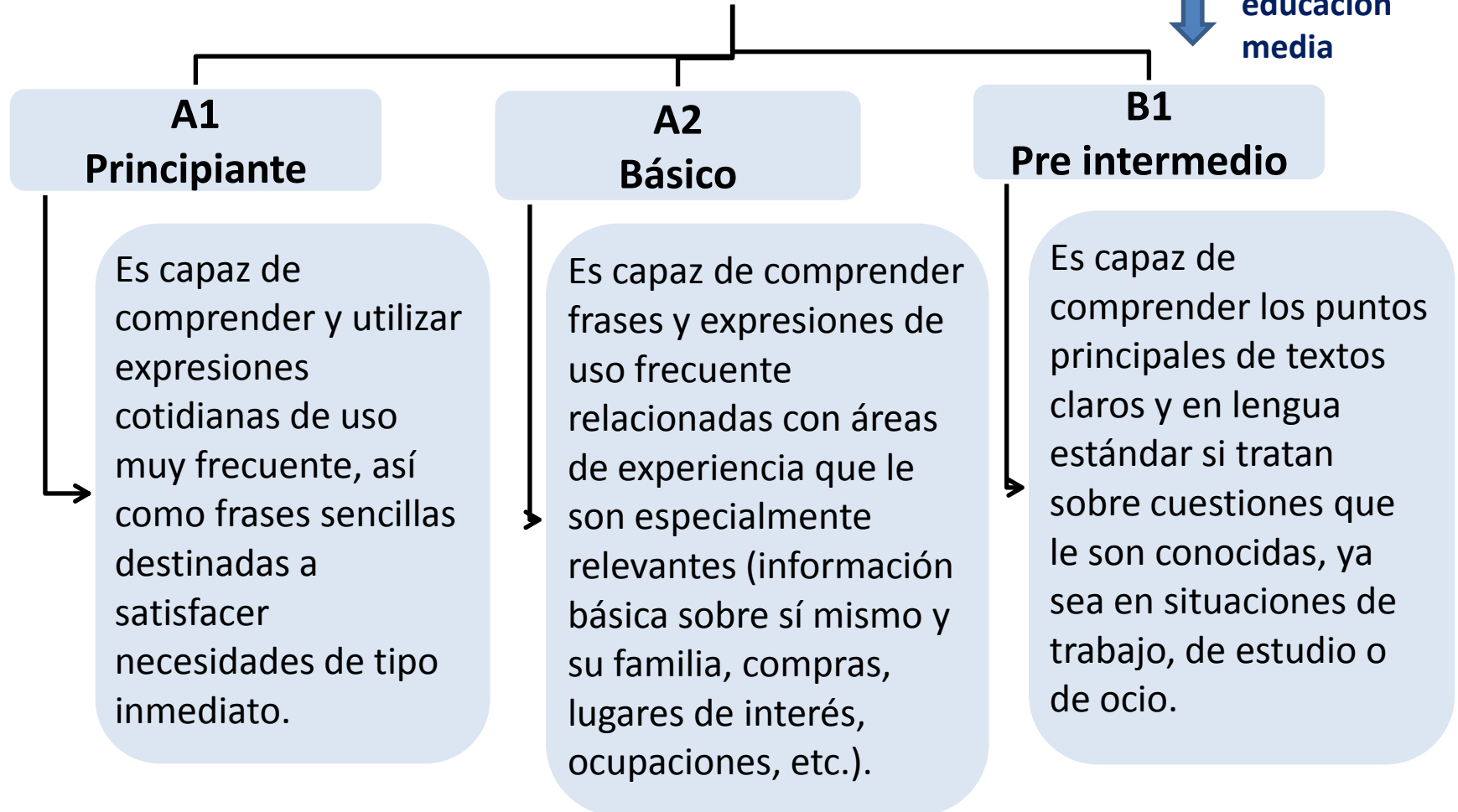
- Mantiene la estructura y formato de la prueba actual.
- Cubre los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera que se basan en los niveles del Marco Común Europeo.

Prueba de Inglés

- La prueba de inglés permite clasificar a los examinados en tres niveles: A1, A2 y B1, correspondientes al Marco Común Europeo.
- Cada parte de la prueba evalúa un nivel diferente.

Niveles de competencia

Meta de la
educación
media



Ejemplos de preguntas de Inglés

Ejemplo 2

Parte 4. Lea el artículo y seleccione la palabra adecuada para cada espacio.



The Ozone Hole

The Ozone Layer is a 'blanket' (0) _____ the earth. It protects (16) _____ from the sun's ultraviolet (UV) rays. The problem is that there is a hole in the Ozone layer over Antarctica. Humans made that hole (17) _____ people use some products (18) _____ have terrible effects on the ozone.

Scientists say that this year (19) _____ hole broke all records: it is the (20) _____ in history. It is 27.4 million km². Why is this hole (21) _____ big?

One reason is that the clouds over the South Pole carry chlorine (Cl) and that gas slowly eliminates the ozone.

Now people are thinking more about the ozone. They are (22) _____ other substances and in some years, (23) _____ will remember what the 'ozone hole' was.

Ejemplo:

0. A. around B. through C. between

Respuesta:

0

A

B

C

16. A. ours B. us C. our

17. A. while B. but C. because

18. A. which B. who C. where

19. A. one B. a C. the

20. A. large B. larger C. largest

21. A. such B. so C. too

22. A. use B. using C. used

23. A. nobody B. anybody C. somebody

Ejemplo 3

Parte 6. Lea el texto y responda las preguntas que siguen.

Janet's Experience

When the opportunity to work in Japan for 3 months took place, I decided to register. I did not realize the impact it would have on my life and me. The people who know me well all thought that I would not last the three months away from home and in a very different culture. How wrong they were!

On arriving in Tokyo, I immediately liked the new environment. I surprised myself with how much I enjoyed my new way of life.

Three colleagues from the UK joined me. We lived in the same house in an area of Tokyo called Komagome. We did not speak the Japanese language and this led to many interesting times in restaurants, on train journeys and generally getting around in Japan. Our first glance of a menu found it impossible to read so we just pointed to a few things and sat in hope. Our food arrived...and kept on arriving. Unknown to us, we had ordered enough to feed 20 people; there were only 4 of us!

One morning I decided to go for a run before work. I took a different way from my known route to extend the run and after 2 hours of running and trying to find my way home, I had to stop a taxi to help me get home. I told the driver I wanted to go to Komagome Station, knowing I could direct him to the house from there. I then had to try to explain that I had no money with me and had to go in to the house first to get some money to pay the taxi driver!



31. What is the writer trying to do in this article?

- A. encourage tourists to visit Japan
 - B. invite colleagues to learn Japanese
 - C. describe her job in Japan
 - D. share her curious experiences in Japan
-

32. What can the reader find in this article?

- A. facts about Japanese culture
 - B. ways to take a taxi in Tokyo
 - C. an amusing story about a foreigner
 - D. how to order food in restaurants
-

33. One of the ideas presented in the text is that

- A. it is difficult to share a house with colleagues.
 - B. she quickly felt comfortable with the culture.
 - C. Japanese taxi drivers can speak English.
 - D. she got to work on foot because she likes running.
-

34. The writer's family and close friends thought that she

- A. would be treated badly by colleagues.
 - B. would enjoy the Japanese culture and way of life.
 - C. would not be able to make friends.
 - D. would miss them and would return before time.
-

7. Cronograma de la aplicación del 3 de agosto de 2014

Descripción del proceso	Fecha
Límite para la actualización de información en el Directorio Único de Establecimientos (DUE) y en el Sistema de Matrícula del Ministerio de Educación Nacional por parte de las instituciones educativas	28 de febrero de 2014
Recaudo ordinario	Del 14 al 28 de abril de 2014
Registro ordinario	Del 15 al 29 de abril de 2014
Recaudo extraordinario	Del 2 al 7 de mayo de 2014
Registro extraordinario	Del 5 al 9 de mayo de 2014
Período para verificar datos de inscripción	Del 15 de abril al 9 de mayo de 2014
Límite para solicitar cambio del municipio de aplicación o corrección de datos de identificación	9 de mayo de 2014
Publicación de citaciones	18 de julio de 2014
Aplicación de examen	3 de agosto de 2014
Publicación de resultados individuales	10 de octubre de 2014
Publicación de resultados institucionales agregados	17 de octubre de 2014
Plazo para interponer reclamos sobre resultados individuales	24 de octubre de 2014
Clasificación de planteles	7 de noviembre de 2014

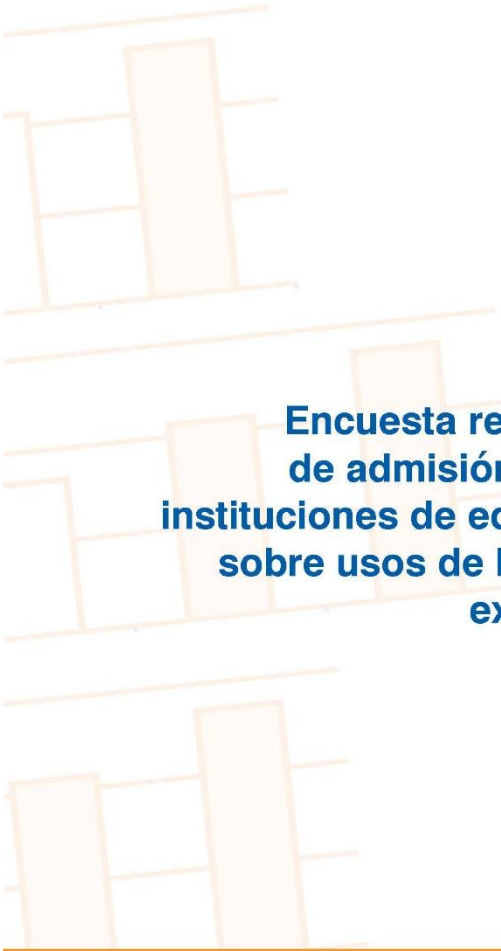
**Sistema Nacional de
Evaluación Estandarizada
de la Educación**

**Alineación del examen
SABER 11°**

<http://www.icfes.gov.co/examenes/saber-11o/segundo-semester-2014/estudios-que-soportan-la-alineacion-del-examen>



**Encuesta realizada a
establecimientos educativos
sobre usos de los resultados
del examen de Estado de la
educación media - SABER 11°**



**Encuesta realizada a oficinas
de admisión y registro de las
instituciones de educación superior
sobre usos de los resultados del
examen SABER 11°**

<http://www.icfes.gov.co/examenes/saber-11o/segundo-semester-2014/estudios-que-soportan-la-alineacion-del-examen>

¡Muchas gracias!

www.icfes.gov.co