**ESTRATEGIA EQUIPOS PEDAGÓGICOS**

Para la EEE es importante resaltar en los equipos pedagógicos la vivencia de la **participación como encuentro: *Ser partícipe de* y *tomar parte en:*** de esta forma se acercan y articulan los actores en los campos de disputa de manera solidaria y respetuosa. Ven en la diferencia generacional, de género y de identidades culturales una riqueza para el diálogo, la confrontación es la constatación de que es posible estar de frente y enfrente al otro con profunda responsabilidad y respeto por quien piensa distinto, se ve distinto, siente, actúa y piensa distinto. La otredad fundamenta este actuar. **Los equipos pedagógicos son escenarios de apoyo al desarrollo del modelo educativo** posibilitando articular los proyectos Pedagógicos transversales con las áreas de conocimiento fortaleciendo así, un currículo crítico.

Los equipos pedagógicos son escenarios para el trabajo en equipo, para debatir y reflexionar sobre las problemáticas institucionales y las formas de enfrentarlas de manera concertada y colectiva. Los equipos pedagógicos orientan las estrategias de acción institucional en los aspectos que la escuela considera prioritarios. Por último, coadyuvan a la construcción y recreación cotidiana del currículo, respondiendo al reto de la participación como derecho, donde estudiantes, padres y madres, docentes, directivos y sociedad civil organizada hacen parte de la renovación continua de la cultura y la gestión escolar.

**CARACTERÍSTICAS DE TRABAJO EN LOS EQUIPOS PEDAGÓGICOS**

Estas características no pueden entenderse como rasgos distintivos acabados, sino como construcciones continuas dependiendo de las necesidades de las instituciones en el tiempo y en el espacio. Los elementos a continuación expuestos, son aportes iníciales a la discusión sobre el sentido y operación de los equipos pedagógicos. En consecuencia, este documento está abierto permanentemente al debate, a la crítica y a la complementación.

**CONFORMACIÓN Y PARTICULARIDADES DE ENFOQUE**

Los equipos pedagógicos son una forma alternativa de organización institucional que busca desde un enfoque de derechos incrementar la calidad y pertinencia de la educación. Los equipos pedagógicos estarán conformados por varios de los proyectos pedagógicos transversales existentes en las instituciones, por representación de distintos estamentos del gobierno escolar y por los docentes de cada sede de EEE.

**DINÁMICA GENERAL DE TRABAJO.**

Cada equipo pedagógico conformado debe construir una sustentación que articule cuatro aspectos:

* Encontrar la relación entre equipo pedagógico y proyectos pedagógicos transversales que lo integran.
* Convalidar la pregunta orientadora de los proyecto y encontrar la relación del equipo pedagógico con estos.
* Construir los lineamientos generales o principios fundamentales de actuación de cada equipo pedagógico.
* Al final del año se entregará una sistematización del proceso como sustento a la construcción de un modelo de trabajo institucional, en relación al los proyectos.

La pregunta orientadora institucional para los equipos pedagógicos será:

**¿Qué transformaciones habría que hacer en la institución EEE desde los distintos integrantes de la comunidad educativa para aportar a la democratización de la formación ciudadana?**

Una vez convalidada esta pregunta y articulada al enfoque de cada equipo pedagógico en relación a su proyecto se debe construir colectivamente una propuesta de acuerdo a las necesidades e intereses de la institución.

**MODELO DE ACCIÓN DE LOS EQUIPOS PEDAGÓGICOS**

**Formación:** busca desde distintos espacios institucionales generar reflexiones y construir aprendizajes significativos en la comunidad educativa en cada uno de los énfasis que tienen los equipos pedagógicos. Se pueden apoyar desde los contenidos de área o de las actividades curriculares o extracurriculares que la institución disponga.

**Investigación:** Cada equipo estará integrado por los docentes de cada sede, así podrá orientar los enfoques, instrumentos y acciones específicas que promuevan un espíritu investigativo en las estrategias definidas. Así mismo, se pretende identificar un proyecto con la participación de estudiantes desde cada uno de los equipos pedagógicos, de tal modo que los proyectos se conviertan en una posibilidad para formar en ciudadanía.

**Proyección:** Se da en dos vías: una desde lo institucional y otra desde lo comunitario. Debe corresponder a la necesidad de poner en la escena de lo público y el debate subsiguiente el trabajo desarrollado por el equipo, así pues las celebraciones o conmemoraciones estarán cargadas de sentidos construidos o en construcción, que ayuden a movilizar a la comunidad educativa en torno a la convivencia y a la formación ciudadana.

La dinámica de trabajo colectivo de los equipos pedagógicos tiene varios niveles que serán recreados por cada sede:

* Se propone mantener la dinámica de jornadas pedagógicas quincenales que apuntarán a tres objetivos fundamentales: por un lado planear las estrategias y las actividades de cada equipo pedagógico; segundo, interlocutar, intercambiar y buscar interrelaciones con otros equipos pedagógicos a fin de diseñar acciones conjuntas; por último, proponer espacios de formación general de acuerdo a las necesidades de los equipos.
* Una vez planeado el trabajo en los equipos pedagógicos, las acciones serán resignificadas de acuerdo a las particularidades de las sedes y su territorio. Cada sede deberá buscar la manera de monitorear de manera particular el desarrollo del plan de acción, donde los docentes líderes tendrán un papel fundamental para dichos logros.

**ESQUEMA DE TRABAJO CON LOS EQUIPOS PEDAGÓGICOS**

**Formación**

 **Ciudadana EEE**

 **eeciuda ccciudadana**

**Relación con el PEI EEE**

**Necesidades e intereses institucionales EEE**

**Trabajo por proyectos EEE**

**Gestión del currículo:**

**Necesidades e intereses por sedes de la EEE**